

DOI: 10.31648/PW.7663

IRINA MIRONOVA | ИРИНА МИРОНОВА

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3039-742X>

SVITLANA SURHOVA | СВЕТЛАНА СУРГОВА

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3840-2924>

OLENA FAICHUK | ЕЛЕНА ФАЙЧУК

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8889-0455>

Petro Mohyla Black Sea National University

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ: ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ XVII-XXI ВВ.

History of child security: European experience from XVII to XXI centuries

ABSTRACT: The article covers the European experience of child security in the XVII – XXI centuries. The theoretical basis of the research is the work of scientists on the problems of child security and their rights in European countries. The work is based on the concept of social transformations, social support and social care of children. Historical-comparative, historical-genetic and historical-typological methods of research have been applied. Theoretical analysis of the problem has made it possible to draw analogies to the historical experience of the child welfare system, which is important for European countries in the context of developing their own social protection system.

KEYWORDS: child security, children with disabilities, homeless children, ‘cellular’ charity system, children’s rights ombudsman

1. Социальная защита детей – высшая социальная ценность государства

Во всех странах мира существует категория населения, которая требует особого внимания, – это дети. Сложное социально-экономическое положение значительного количества населения в мире, ослабление воспитательной функции семьи обострили проблемы социальной защиты детей. Дети, у которых в раннем возрасте подавляется чувство собственного достоинства, безопасности и доверия, остаются в опасности как физической, так и психологической на протяжении всей своей жизни. На сегодняшний день проблема прав и свобод детей занимает одно из важных мест в международных отношениях. Защита прав ребенка в значительной степени обусловлена тем,

насколько общество проинформировано о правах детей, какие условия сложились в обществе для их развития.

Идеи о правах ребенка воплощены в трудах выдающихся философов и педагогов Ж.-Ж. Руссо (1961), Дж. Дьюи (1923), Я. Корчака (1968), С. Френе (1990). Междисциплинарный характер исследования демонстрирует наличие работ отечественных и зарубежных ученых, которые касаются социальных проблем населения, в первую очередь социальной поддержки и защиты детей. В работах С. Дубинского (1996), М. Галагузовой (2003), А. Капской (Капська 2009), О. Киселевой (Кисельова 2014) и др. нашли освещение теоретические и методические основы социально-педагогической работы с детьми, содержание и педагогический инструментарий попечительско-воспитательной работы в разных социально-воспитательных институтах.

Исторический аспект проблемы социальной защиты детей в европейских странах раскрыто в монографии П. Меркулова (2015), в научных трудах А. Бодрина и Л. Таболько (2015), косвенно – в работах Б. Миронова (2000), А. Крупчиной (2014), И. Павловой (2004) и др. Указанные авторы рассматривают развитие системы социальной защиты детей во взаимосвязи с правительственным опытом и благотворительностью. Рассматривая современное состояние института социальной защиты детей, авторы считают исторический опыт европейских стран положительным и указывают на необходимость использования уроков прошлого. Несмотря на разнообразие затронутых исследователями тем, не все аспекты этой проблемы раскрыты в полной мере. Это побудило авторов статьи провести исследования социальной защиты детей именно в историческом аспекте.

2. Становление системы социальной защиты детей в европейских странах

Каждая из национальных систем социальной защиты детей в Европе имеет собственные традиции становления и развития. В частности, в Великобритании первые указы, касающиеся социальных проблем, появились еще в XVI в. во времена правления Генриха VIII (1531). Предлагалось осуществлять регистрацию лиц, живущих за счет подаяния и обязывать местные власти осуществлять отчисления в фонды для бедных. Так со стороны государства была осуществлена первая попытка перейти от церковной неконтролируемой благотворительной деятельности к централизованной системе социальной защиты.

В 1607 г. королева Елизавета сделала определенную кодификацию законов и указов по социальной защите, объединив их в единый «Закон о бедных» (Корнюшина 2004, 27), который существовал на протяжении нескольких

столетий. В связи со значительными социально-политическими событиями (буржуазные революции в Англии и Франции XVII в.) появился ряд новых работ, в которых впервые было рассмотрено проблематику социальной защиты детей. В частности, к вопросу о социальном значении детского труда Дж. Локк обратился в прилагаемой им записке к проекту закона о бедных «Рабочие школы» (1696). В этой записке он предлагал создавать в каждой общине воспитательные учреждения, предназначенные для детей из бедных семей от 3 до 14 лет, своего рода соединение дошкольных учреждений и элементарных школ (Константинов 1982, 44). Подобный подход к воспитанию детей сегодня может показаться несовершенным, но нужно помнить, что в то время предложение Дж. Локка к народу было прогрессивным. Люди получали определенные знания, учились читать и писать. Создание детских садов, школ для детей различных слоев населения, предоставление образования как бедным, так и богатым детям, а также самое главное – запрет на использование детского труда, способствовало появлению системы социально-правовой защиты детей.

Наиболее весомый вклад в проблему социально-правовой защиты детей сделал английский философ Роберт Оуэн (1771-1858). Он в 20 лет стал управлять крупным предприятием с жестокими условиями труда для детей (многие дети работали уже в возрасте 6-7 лет). Р. Оуэн категорически запретил допускать детей младше 10 лет к работе на фабрике и создал ряд воспитательно-образовательных детских учреждений: школу маленьких детей – от года до шести лет, которая включала в себя ясли, детский сад и площадку для игр; начальную школу для детей от 6 до 10 лет; вечернюю школу для подростков, работающих на производстве. Таким образом, Р. Оуэн впервые в истории создал дошкольные учреждения (ясли, детский сад) и начальную школу для детей рабочих с широкой общеобразовательной программой. Он основал для детей старше 10 лет и для подростков, занятых на производстве, вечернюю школу, совместив обучение с производительным трудом. Также, в результате усилий Р. Оуэна в 1819 г. в Англии был принят первый закон, который ограничивал работу женщин и детей на фабриках (Пальчевский 2007, 147-148).

С середины XIX в. в Англии внедряются адресные программы помощи, среди которых дети и молодежь определялись в числе приоритетных категорий защиты. В этот период получили развитие рабочие школы для уличных детей, основанные на идее о том, что лень является основой для разврата, а труд – лучшее лекарство против них. Поэтому в этих школах доминировало обучения ремеслам.

В других европейских странах (Германии, Швеции, Дании, Финляндии) социальная защита как система законодательных, экономических и социальных гарантий сформировалась к концу XIX в. Так, в Германии канцлер

О. Бисмарк подписал несколько социальных законов, в которых государство гарантировало защиту в случае инвалидности, болезни, несчастного случая на производстве и т. д. (Дубинский 1996, 21). Определенные меры предусматривались и для молодежи, которая работала на предприятиях: возрастные ограничения, запрет использования труда во вредных условиях и т. п. В Швеции, как и в Германии, оказание социальной помощи со стороны государства также акцентировалось на трудовых правах, но в 1929 г. в стране вышел Закон о социальных услугах, который включил все сферы социальной деятельности государства. Четко определялись категории предоставления социальных услуг, в том числе: дети-сироты, дети-инвалиды, работающая молодежь, матери с малолетними детьми (Жуков 1994, 28).

Особенностью развития социальной защиты в Швеции является то, что в этой стране появилось такое понятие как «омбудсмен». Именно в Швеции зародилась концепция введения независимых органов для проведения мониторинга действий правительства, направленных на защиту прав отдельных лиц, а в 1810 г. в этой стране был назначен первый в мире омбудсмен. Вслед за Швецией подобные институты были созданы в Финляндии (1919), Дании (1955), Норвегии (1962). И если в течение XIX в. «омбудсмен» оставался, в основном, явлением скандинавских стран, то с середины XX в. он был введен во многих странах мира. Сегодня аналогичные институты, наделенные разной компетенцией, правовым статусом, организационными формами, возможностями влияния, имеют в своей государственно-правовой системе около ста стран мира.

Поскольку защита прав детей имеет определенные особенности и специфику, поэтому появилась самостоятельная организация – «Омбудсмен по делам детей». Например, нормативно-правовое регулирование механизмов защиты прав несовершеннолетних в Королевстве Норвегии осуществляется Законом Королевства Норвегия № 5 «Закон об омбудсмене по делам детей» от 6 марта 1981 года (далее Закон № 5 Королевства Норвегии), а также Инструкцией для омбудсмана, заложенной Королевским указом от 11 сентября 1981 года с поправками от 18 июля 1998 года, с целью защиты прав и интересов детей на всех общественных уровнях, а также для внедрения необходимых изменений в политике охраны детства (Павлова 2015, 176). На сегодняшний день создано более 60 омбудсменов по делам детей. Только европейская сеть омбудсменов объединяет 27 стран.

Продолжая исторический анализ развития системы социальной защиты детей в европейских странах, мы выяснили, что во Франции в первой половине XIX в. были созданы специальные колонии для бедных, бездомных и нищенствующих детей, дома милосердия. Основным законом, регулирующим во Франции принудительное воспитание, является закон 5 августа 1850 г. Образцом такой колонии стала колония в Мэтр, объединившей убежище,

тюрьму, школу, мастерской и армейский полк. Особая роль здесь отводилась воспитателям, которые выполняли несколько функций – судей, учителей, мастеров, офицеров и родителей, становясь своего рода «специалистами по формированию детского поведения». В середине XIX в. создавались учреждения для брошенных или убогих детей, сиротские приюты и др. Функцию «дисциплинирования» масс выполняли также религиозные группы и благотворительные организации, преследуя и религиозные (наставление), и экономические (помощь и привлечение к труду), и политические (борьба с недовольством) задачи. На это указывают правила парижских приходских благотворительных учреждений, созданные на рубеже XVIII-XIX вв.

Таким образом, вместо практики «изоляции» пришла «карцерная» система благотворительности, которая включала сиротские приюты, благотворительные школы, школы для взрослых, бесплатные больницы, богадельни и т. д. Она предоставляла специализированную помощь нуждающимся. В рамках «карцерной системы» принцип полной изоляции от общества в полной мере не сохранялся, а принцип получения пользы предусматривал не только использование дешевой рабочей силы, но и возможность оказать помощь и одновременно проявить сочувствие.

Особое место в «карцерной» системе опеки заняли заведения для малолетних детей: ясли и детские сады, созданные, прежде всего, для беднейших слоев населения. Ясли впервые возникли в середине 1840-х гг. в Париже по инициативе Ж. Марбо. По его мнению, они должны были заменить ребенку мать и защитить от вредных условий жизни в нищете. Уже в 1855 г. сеть яслей во Франции состояла из 400 учреждений (Кузьмин 2002, 369).

Другим типом благотворительных заведений стали дневные приюты, целью которых было обеспечение надзора за детьми, чьи родители работали. Один из первых таких приютов появился в 1780 г. в Штейнгали (Эльзас, Франция) по инициативе местного священника Оберлина. Позже подобные заведения появились в Германии. Со временем дневные приюты, получившие название «детских садов», получили широкое распространение в европейских государствах благодаря деятельности немецкого педагога Ф. Фребеля.

Во второй половине XIX в. детские сады появились и в других государствах Европы – Великобритании, Бельгии, Нидерландах. Особым типом благотворительных заведений стали школы для детей, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии. Первое заведение для слепых детей было создано в Париже еще в 1784 г. по инициативе В. Гюни и Т. Паради. А в середине 1880-х гг. в Западной Европе насчитывалось более 120 учреждений для детей с недостатками зрения. Первые заведения для глухонемых детей были созданы в начале 1760-х гг. в Париже и Лейпциге.

В первой половине XIX в. возникли особые заведения для умственно отсталых детей. Так, в 1841 г. в Абендберзи (Швейцария) открыта первая

школа для умственно отсталых детей. В следующем году аналогичное заведение открыли при Берлинском институте глухонемых.

В контексте нашего исследования ценным представляется опыт Польши, которая также имеет давние традиции попечительско-воспитательных учреждений. Так, еще в конце средневековья система помощи детям-сиротам в этой стране была хорошо развита. Заброшенными детьми и сиротами занимались больницы для взрослых, учреждения опеки при приходах. В 1717 г. священником Г. Баудониным построен детский приют, который действовал до 1732 г. Позже это заведение стали называть Младенцем Иисуса. Его содержание осуществлялось за счет пожертвований, а численность сирот достигала 1 тыс. человек. С 1729 г. эту тенденцию подхватила масонская ложа, оказывая благотворительность для всех, кто в ней нуждался.

Система социальной защиты детей в Польше развивалась быстро. В 1814 г. по инициативе П. Ле Фокса было открыто Варшавское благотворительное общество, которое уже в 1874 г. имело под опекой 19 детских домов, в которых воспитывалось 1500 детей. В междувоенный период значительную роль играли Общество сиротинских гнезд, деятельность которого заключалась в направлении детей в приемные семьи, а также Рабочее общество друзей детей, задача которого состояла в помощи семьям в воспитании детей. В 1932 г. в Польше действовало 887 учреждений и институтов для детей-сирот, в которых находилось около 45 тыс. воспитанников. Однако это интенсивное развитие воспитательной системы над детьми-сиротами прервалось в годы Второй мировой войны.

Современная Польша имеет собственный подход к социальному обеспечению детей. Категория детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, среди социально-уязвимых слоев населения законодательно не выделяется. Основным нормативно-правовым актом в сфере социальной защиты детей-сирот Польши является Закон Республики Польша «О социальной помощи», однако он содержит общие, декларативные положения. Лишь статьей 7 определено, что детям-сиротам предоставляется социальная помощь, которая представлена в двух формах: денежной и натуральной, где до последней относится одежда и продукты питания (Кисельова 2014, 182-183).

3. Формирование системы социальной защиты детей в Российской империи и Советском Союзе

Для нашего исследования важным является также анализ системы социальной защиты детей в Российской империи и Советском Союзе, опыт которых можно использовать при формировании сети заведений институционального ухода и воспитания детей в современный период.

Социальная защита детей в Российской империи имеет давние исторические традиции. Элементы государственного попечения о детях в Московском государстве прослеживаются еще при царе Иване Грозном в середине XVI в. Церкви и монастыри также делали первые шаги социальной помощи детям. Основной контингент их воспитанников составляли сироты, незаконнорожденные и подброшенные дети. Но первые сведения о мерах, которые принимались Российским государством к воспитанию беспризорных детей, относятся к XVII в. Так, в 1682 г. царь Федор Алексеевич издал указ об устройстве за казенные средства церковно-государственных благотворительных заведений для хронически больных, нищих и сирот.

Царь Петр I, известный своими реформами исключительно во всех областях государственной жизни, не оставил без внимания и проблему социальной защиты детей. В период его правления была создана государственная система опеки детей, выделены отдельные категории детей, нуждающихся в опеке, проводились профилактические мероприятия по борьбе с социальными болезнями, урегулирована частная благотворительность (Бодрин 2015, 809). В это время государство попыталось использовать формы призрения сирот, которые уже применялись в европейских странах, самой известной из которых были сиротские дома (Меркулов 2015, 26-27).

Отдельное внимание царь обратил на проблему незаконнорожденных детей. По примеру новгородского митрополита Иова Петр I указом от 4 ноября 1715 г. организовал систему «тайного приема» младенцев по европейскому образцу, приказав строить в церковных оградах для них госпитали. Детей, принесенных в указанные места приема, клали в окно тайно, чтобы не было видно лицо человека, отдающего ребенка. При этом соблюдалась тайна их происхождения. Когда дети подрастали, их отдавали в богадельни или приемным родителям (Бодрин 2015, 809-810).

Начиная со второй половины XVIII в. концептуальным в становлении социальной защиты детей в Российской империи стало восприятие ребенка как личности, в связи с чем государством предпринимались попытки защитить ребенка, который оказался в тяжелой ситуации, введя его в правовое пространство. В этот период по указу Екатерины II открывались воспитательные дома для осиротевших детей. Болезненные дети воспитывались в них до совершеннолетия, а здоровые – после кормилицы отдавались в семьи, где оставались до 21 года.

В 1775 г. Екатериной II была проведена административная реформа, в результате которой в губерниях начали создаваться Приказы общественного призрения, которые включали народные школы для детей, сиротские дома и богадельни. Однако, в подавляющем большинстве воспитательных домов попытка внедрения общегосударственного подхода в социальную жизнь и воспитание детей-сирот имела отрицательный результат. Из-за катастро-

фической смертности и заболеваемости воспитанников этих домов они были переданы в крестьянские семьи. Фактически, вплоть до XX в. политика отношения к детям, оставшихся без попечения родителей, была обращена на создание и обеспечение условий их проживания и воспитания в приемных семьях, негосударственных приютах, под опекой отдельных филантропов и церкви (Бодрин 2015, 810).

Со второй половины XIX в. в результате существенных изменений в социально-экономической жизни наблюдался подъем благотворительности, которая характеризовалась повышением социальной активности, разнообразием организационных форм и направлений применения, социальным приоритетом и личными стремлениями благотворителей. В этот период зарождается новая концепция социальной защиты, которая базировалась на коллективной ответственности общества за содержание безработных, вдов, сирот и пожилых людей (Денисенко 2012, 100).

В середине XIX в. управление всеми благотворительными учреждениями было передано императрицы Марии Александровне, которая успешно реорганизовала всю систему (Меркулов 2015, 28-29). Во всей империи создавались детские приюты, дома попечительства, народные и церковно-приходские школы, отделы физического воспитания детей, а также бюро защиты детей (Голобов 1899, 66-74). В 1880-90-е гг. Ведомством учреждений императрицы Марии была основана сеть яслей при детских приютах. Ведомство предоставляло также помощь детям-инвалидам. Для лишенных зрения было открыто 21 училище, где обучалось более 700 детей. Для обучения и воспитания глухонемых детей существовала сеть школ и мастерских, а также Санкт-Петербургское училище глухонемых (Егорова 2020).

В последней четверти XIX в. государство начало больше внимания уделять детям, которые были вынуждены тяжело работать. В частности, 1 июня 1882 г. был принят Закон «О малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах». Этот закон касался условий труда подростков на заводах и фабриках: определял минимальный возраст детей, которые допускались на работы (12 лет), устанавливал максимальный рабочий день для детей от 12 до 15 лет (8 часов) и запрет для них ночных работ (Денисенко 2012, 100).

Социальные потрясения начала XX в., связанные с революциями, войнами и сложными социально-политическими условиями в стране, вызвали появление нового периода детской беспризорности, бродяжничества и сиротства. В связи с этим, социальная защита детей была усилена благодаря государственной поддержке и благотворительной деятельности Ведомства учреждений императрицы Марии. В этот период Ведомство по всей стране открыло сотни дневных приютов для детей рабочих, Общество помощи детям бедных рабочих (Дневное убежище... 1901, 171), Комитеты по признанию детей, потерявших родителей в холерную эпидемию (Губернский

Комитет... 1915, 235), земледельческие приюты для детей погибших воинов (Об учреждении... 1916, 78) и др. Но благотворительная деятельность Ведомства была прервана в 1917 г. после революционных событий, 12 декабря 1917 г. все учреждения Ведомства по управлению детскими приютами были отменены, а 23 февраля 1928 г. переданы в ведение Народного комиссариата образования (Егорова 2020).

Следующий этап становления системы социальной защиты детей связан с образованием СССР. Еще с 1918 г. начала осуществляться целенаправленная государственная поддержка нуждающимся гражданам. В этом году был создан Народный Комиссариат социального обеспечения, который определил новую стратегию социальной помощи, исходя из задач построения социалистического общества большевистского образца и начал формировать классовый подход в предоставлении различных видов помощи. Одним из важных направлений деятельности этого органа стала борьба с детской беспризорностью, которая решалась путем открытия учреждений нового типа – трудовых коммун и воспитательных колоний.

Советская система государственной защиты детей была законодательно закреплена и реализовывалась в следующих основных организационно-правовых формах: во-первых, материальная помощь матерям при беременности и родах, детей из малообеспеченных семей, многодетным и одиноким матерям, в случае потери кормильца; во-вторых, бесплатное воспитание детей (в яслях, детских садах, детских домах, санаториях, пионерских лагерях). В годы советской власти для детей было создано системы социального обеспечения, образования, охраны труда (Денисенко 2012, 101-102).

Итак, проведенный анализ исторического развития системы социальной защиты детей в Российской империи и СССР свидетельствует, что на протяжении XVIII – конца XX вв. (до распада Советского Союза) она прошла этапы от простой, неорганизованной благотворительности, общественного призрения, государственной опеки к полной ответственности за социальное обеспечение детей.

4. Международные нормативно-правовые акты обеспечения социальной защиты детей

В современный период в каждом государстве существует собственное законодательство, регулирующее права ребенка. Но сегодня большее внимание обращается на защиту прав детей на международном уровне. Как показывают исследования ООН, в современном мире миллионы детей заняты трудом, который мешает их развитию и образованию, а также лишает средств к существованию в будущем. Многие дети вовлечены в наихудшие формы детского

труда, которые наносят физический или психологический ущерб или даже угрожают их жизни. Все это является глобальным нарушением прав ребенка.

Формирование универсальных правовых норм о защите детей связано с деятельностью ООН. Одним из первых результатов деятельности этой организации было решение, принятое в 1946 г., о создании Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) как одного из органов ООН для оказания помощи детям в Европе после Второй мировой войны. Когда в 1950 г. срок полномочий фонда закончился, по просьбе стран Азии, Африки и Латинской Америки, Генеральная Ассамблея ООН приняла решение о включении ЮНИСЕФ в систему Организации Объединенных Наций как постоянно действующей структуры, целью которой является удовлетворение долгосрочных потребностей детей в развивающихся странах.

Первым наиболее авторитетным документом в области защиты прав детей стала Всеобщая декларация прав человека 1948 г. В 1959 г. ООН приняла Декларацию прав ребенка, программные положения которой призывали родителей, государственные органы, местные власти и правительство признать изложенные в ней права и свободы и соблюдать их¹.

На сегодняшний день в мире создано достаточное количество документов (Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) от 29.12.1985 г. (Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних – Пекинские правила (1985), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.1990 г.² – они легли в основу системы защиты детей многих стран. Это позволило изменить подход к обеспечению прав детей, создать возможности для их лучшего развития и обеспечить необходимую защиту. Несмотря на ряд приведенных достижений в нормативно-законодательной базе, сегодня в мире появляются новые проблемы, которые дают толчок к новым исследованиям.

Одной из основных таких проблем являются войны. С момента вступления в силу Конвенции о правах детей³ произошло более 80 войн и военных конфликтов. То есть в среднем в мире ежегодно разгорается около четырех войн. А если учитывать, что многие из военных конфликтов длятся годами, становится понятно, какая угроза возникает для жизни детей как самой незащищенной части населения.

Следующей проблемой современности является развитие ювенальной юстиции. Сначала это была система учреждений и организаций, осуществля-

1 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_384] (доступ 02.04.2020).

2 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_075. (доступ 02.04.2020).

3 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021. (доступ 02.04.2020).

ющих правосудие по делам о правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, которая начала развиваться в США в XIX в. Сегодня ювенальная юстиция – это система законодательных актов, регулирующих на государственном и межгосударственном уровне охрану прав детей и предупреждение детской преступности.

Выводы

Представление о том, какой должна быть система защиты детей, менялось и совершенствовалось с развитием человеческого общества. Проблема организации социального обеспечения – историческая, поэтому нельзя понять современные государственно-правовые модели социального обеспечения, не ознакомившись с историей развития социального обеспечения как института гражданского общества в мире. Эволюция системы социальной защиты детей происходила на протяжении длительного времени от неорганизованных мероприятий к современным усовершенствованным системам на уровне государства. Период XVII–XXI в. характеризуется значительными изменениями по отношению к детям, в основе которых лежит обеспечение условий для реализации их прав и свобод. Важным было открытие благотворительных учреждений, школ, исправительных колоний, а также социальных служб, защищающих права и интересы детей. Анализ мирового опыта формирования системы социальной защиты детей убеждает нас в том, что защита прав детей, изменение условий их жизни в обществе – это важная забота каждого взрослого гражданина, всех общественных организаций, в какой бы сфере они не действовали. Пренебрегая же правами детей сегодня, мы обрекаем их на трудности в будущем, но и себя лишаем надежды на поддержку, понимание, уважение и стабильность.

Библиография

- Бодрин, А. В. | Таболько, Л. А. (2015), Социальная поддержка детей в России: исторический аспект (X-XVIII вв.). В: Молодой ученый. 23, 808-811. [Bodrin, A. V. | Tabol'ko, L. A. (2015), Sotsial'naya podderzhka detey v Rossii: istoricheskiy aspekt (X-XXIII vv.). In: Molodoy uchenyy. 23, 808-811.]
- Галагузова, М. (2003), Социальная педагогика. Москва. [Galaguzova, M. (2003), Sotsial'naya pedagogika. Moskva.]
- Голобов, Я. Г. (1899), Разные общества в Екатеринославе. Екатеринослав. [Golobov, Y. G. (1899), Raznyye obshchestva v Yekaterinoslave. Yekaterinoslav.]
- Губернский Комитет (1915), Губернский Комитет по призрению детей, потерявших родителей в холерную эпидемию. В: Екатеринославский адрес-календарь. 1915 год. Екатеринослав.

- [Gubernskiy Komitet (1915), Gubernskiy Komitet po prizreniyu detey, poteryavshikh roditeley v kholernuyu epidemiyu. In: Yekaterinoslavskiy adres-kalendar'. 1915 god. Yekaterinoslav.]
- ДЕНИСЕНКО, Т. (2012), Становлення та розвиток системи соціального захисту населення в Україні. В: Збірник наукових праць. 33, 96-103. [Denisenko, T. (2012), Stanovlennya ta rozvitok sistemi sotsial'nogo zakhistu naselennya v Ukraïni. In: Zbirnik naukovikh prats'. 33, 96-103.]
- Дневное убежище (1901), Дневное убежище для детей рабочих. В: Адрес-календарь и справочная книжка Николаевского Градоначальства на 1902 год. Николаев. [Dnevnoye ubezhishche (1901), Dnevnoye ubezhishche dlya detey rabochikh. In: Adres-kalendar' i spravochnaya knizhka Nikolayevskogo Gradonachal'stva na 1902 god. Nikolayev.]
- ДУБИНСКИЙ, С. А. (1996), Социальная работа в Германии. Москва. [Dubinskiy, S.A. (1996), Sotsial'naya rabota v Germanii. Moskva.]
- Дьюи, Дж. (1923), Школа и ребенок. Москва. [D'yui, Dzh. (1923), Shkola i rebenok. Moskva.]
- ЕГОРОВА, Т. Г. | ЛЕЙКИНД, О. Л. | СЕВЕРЮХИН, Д. Я. Энциклопедия благотворительности. В: <http://encblago.lfond.spb.ru/showObject.do?object=2815934832> [доступ 02.04.2020]. [Yegorova, T. G. | Leykind, O. L. | Severyukhin, D. Ya. Entsiklopediya blagotvoritel'nosti. In: <http://encblago.lfond.spb.ru/showObject.do?object=2815934832> (access 02.04.2020).]
- ЖУКОВ, В. И. (1994), Социальное обеспечение в странах Северной Европы. Москва. [Zhukov, V. I. (1994), Sotsial'noye obespecheniye v stranakh Severnoy Yevropy. Moskva.]
- КАПСЬКА, А. Й. (2009), Соціальна педагогіка. Київ. [Kaps'ka, A.Y. (2009), Sotsial'na pedagogika. Kiyyv.]
- КИСЕЛОВА, О. І. (2014), Актуальні питання соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в порівняльному аналізі України та Польщі. В: Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право, 181-184. [Kisel'ova, O. I. (2014), Aktual'ni pitannya sotsial'nogo zakhistu ditey-sirit ta ditey, pozbavlenikh bat'kivs'kogo pikluvannya, v porivnyal'nomu analizi Ukrayiny ta Pol'shchi. In: Naukoviy visnik Uzhgorods'kogo natsional'nogo universitetu. Seriya: Pravo, 181-184.]
- КОНСТАНТИНОВ, Н. А. | МЕДЫНСКИЙ, Е. Н. | ШАБАЕВА, М. Ф. (1982), История педагогики. Москва. [Konstantinov, N. A. | Medynskiy, Ye. N. | Shabayeva, M. F. (1982), Istoriya pedagogiki. Moskva.]
- КОРНЮШИНА, Р. В. (2004), Зарубежный опыт социальной работы. Владивосток. [Kornyushina, R. V. (2004), Zarubezhnyy opyt sotsial'noy raboty. Vladivostok.]
- КОРЧАК, Я. (1968), Как любить детей. Москва. [Korchak, Ya. (1968), Kak lyubit' detey. Moskva.]
- КРУПЧИНА, Е. В. (2014), История социальной службы в России. В: Молодой ученый. 15, 362-364. [Krupchina, Ye. V. (2014), Istoriya sotsial'noy sluzhby v Rossii. In: Molodoy uchenyj. 15, 362-364.]
- КУЗЬМИН, К. В. | СУТЫРИН, Б. А. (2002), История социальной работы за рубежом и в России / с древности до начала XX века. Москва. [Kuz'min, K. V. | Sutyurin, B. A. (2002), Istoriya sotsial'noy raboty za rubezhom i v Rosii / s drevnosti do nachala XX veka. Moskva.]
- МЕРКУЛОВ, П. А. (ред.) (2015), Государственно-правовая защита детства в России: исторические аспекты. Орел. [Merkulov, P. A. (red.) (2015), Gosudarstvenno-pravovaya zashchita detstva v Rossii: istoricheskiye aspekty. Orel.]
- МИРОНОВ, Б. Н. (2000), Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. [Mironov, B. N. (2000), Sotsial'naya istoriya Rossii perioda imperii (XVIII – nachalo XX v.). Sankt-Peterburg.]
- Об учреждении (1916), Об учреждении земледельческих приютов для детей увечных и павших воинов и об утверждении положения о сих приютах. В: Екатеринбургский адрес-календарь. Екатеринбург. [Ob uchrezhdenii (1916), Ob uchrezhdenii zemledel'cheskikh priyutov dlya detey uvechnykh i pavshikh voynov i ob utverzhdenii polozheniya o sikh priyutakh. In: Yekaterinoslavskiy adres-kalendar'. Yekaterinoslav.]

- ПАВЛОВА, И. П. (2004), Социальное попечение в России в конце XIX – начале XX века. Диссертация. Санкт-Петербург. [Pavlova, I. P. (2004), *Sotsial'noye popecheniye v Rossii v kontse XIX – nachale XX veka*. Dissertatsiya. Sankt-Peterburg.]
- ПАВЛОВА, Т. Г. (2015), Детский омбудсмен: сравнительная характеристика законов Республики Польши, Королевства Норвегии и Российской Федерации. В: Инновации и инвестиции. 7, 176-177. [Pavlova, T. G. (2015), *Detskiy ombusmen: sravnitel'naya kharakteristika zakonov Respubliki Pol'shi, Korolevstva Norvegii i Rossiyskoy Federatsii*. V: *Innovatsii i investitsii*. 7, 176-177.]
- ПАЛЬЧЕВСКИЙ, С. С. (2007), Педагогіка. Київ. [Pal'chevs'kiy, S. S. (2007), *Pedagogika*. Kyiv.]
- РУССО, Ж-Ж. (1961), Избранные сочинения. Москва. [Russo, Zh-Zh. (1961), *Izbrannyye sochineniya*. Moskva.]
- ФРЕНЕ, С. (1990), Избранные педагогические сочинения. Москва. [Frene, S. (1990), *Izbrannyye pedagogicheskiye sochineniya*. Moskva.]

